



## ISTITUTO COMPRENSIVO “C. ALVARO” DI TREBISACCE

Via G. Galilei, 35 – 87075 Trebisacce

Tel. 0981/51280 – e mail: [csee8a000r@istruzione.it](mailto:csee8a000r@istruzione.it)- P.E.C.: [csee8a000r@pec.istruzione.it](mailto:csee8a000r@pec.istruzione.it)

### PROGETTO POTENZIAMENTO COMPETENZE DI BASE

ANNO SCOLASTICO 2023/2024

#### PREMESSA

L'istituzione scuola avverte sempre di più il bisogno di condividere percorsi educativi sinergici e sistemici, che vede i docenti impegnati in un dialogo di confronto su finalità, obiettivi, strategie, metodologie, per la costruzione di un curriculum scolastico integrato, in cui è considerata fondamentale la “centralità della persona”.

La costruzione del curriculum è, quindi, orientata allo sviluppo di competenze di base e trasversali degli alunni, e contemporaneamente, volta alla valorizzazione “diversità”, delle intelligenze di ogni bambino, per una scuola inclusiva “di tutti e di ciascuno”.

Le Linee Guida per le Politiche di Integrazione nell'Istruzione (2009) dell'UNESCO suggeriscono che: “La scuola inclusiva è un processo di fortificazione delle capacità del sistema di istruzione di raggiungere tutti gli studenti...Un sistema scolastico “incluso” può essere creato solamente se le scuole comuni diventano più inclusive. In altre parole, se diventano migliori nell' “educazione di tutti i bambini della loro comunità”.

L'esperienza scolastica nel territorio in cui opera l'ISTITUTO COMPRENSIVO “C. ALVARO” DI TREBISACCE, pone sempre più i docenti davanti a gruppi classe in cui sono presenti allievi di prima o seconda immigrazione, spesso con un background socio-economico e culturale atto a favorire la dispersione scolastica e ad inficiare, significativamente, il successo formativo e l'acquisizione delle competenze di base logiche e linguistiche. Oltre alla provenienza territoriale occorre considerare anche quanto siano decisivi i **diversi ritmi di apprendimento**.

Durante l'anno scolastico 2023/2024, attraverso la formazione di piccoli gruppi di lavoro (max. 6/7 alunni per gruppo), si intende porre in essere percorsi individualizzati con il fine di promuovere il successo formativo e consentire il recupero e il consolidamento delle fondamentali abilità di base, tenendo conto delle potenzialità di ciascuno, in vista di un loro reale e positivo sviluppo.

TEMPI	Anno scolastico 2023/2024	
DESCRIZIONE PROGETTO	SINTETICA	DEL
		Il progetto ha l'intento di rafforzare le competenze di base degli alunni della scuola e di favorire il processo di integrazione degli alunni di cittadinanza non italiana. Il progetto pone in essere lo svolgimento di due moduli di recupero e consolidamento che si attuano uno nel primo

	<p>quadrimestre, uno nel secondo quadrimestre dell'anno scolastico 2023/2024 che prevedono attività coordinate da docenti dell'istituto per l'inserimento di alunni stranieri e con bisogni specifici di apprendimento per consolidare e rafforzare le competenze di base. I moduli interessano la lingua italiana L1, L2, Inglese e la matematica ed avranno come destinatari gruppi di alunni (di 6/7 studenti). I moduli sono coordinati da docenti dell'Istituto.</p> <p>Il progetto si rivolge a tutti gli alunni della Scuola Infanzia, Primaria e Secondaria e si colloca all'interno di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi.</p>
SOGGETTI ATTUATORI	I soggetti attuatori sono docenti di Potenziamento dell'Istituto.
ANALISI DEI BISOGNI	<p>Da un monitoraggio effettuato nelle classi, si sono evinte difficoltà nelle relazioni, in Inglese, matematica e in italiano L2.</p> <p>Nasce l'esigenza di strutturare dei momenti di insegnamento apprendimento dedicati agli alunni più interessati da un rischio di insuccesso formativo e dispersione scolastica.</p>
FINALITA'	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Promuovere il successo formativo in particolare degli allievi di recente immigrazione e, in generale, di allievi soggetti a dispersione/emarginazione scolastica.</li> <li>- Promuovere un rapporto positivo con la scuola.</li> <li>- Prolungare i tempi di attenzione e concentrazione.</li> <li>- Incentivare forme di collaborazione e responsabilizzazione.</li> <li>- Sviluppare modalità di apprendimento con diverse metodologie, in tempi dilatati e personalizzati.</li> <li>- Aiutare gli alunni che presentano difficoltà ad acquisire maggiore sicurezza e quindi maggiore autostima e motivazione a proseguire ad apprendere.</li> </ul>
OBIETTIVI	<p>TRASVERSALI</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Sviluppare l'interesse e la motivazione.</li> <li>- Sviluppare e /o potenziare il metodo</li> </ul>

	<p>di studio.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Consolidare le conoscenze e sviluppare le competenze.</li> <li>- Affinare la capacità di ascolto e concentrazione.</li> <li>- Promuovere percorsi di integrazione interculturale.</li> </ul> <p><b>DIDATTICI</b> Italiano/Inglese</p> <p><u>Italiano/Inglese</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Partecipare a scambi comunicativi con compagni e docenti (conversazioni, discussioni..) sviluppando un lessico adeguato e i vari codici comunicativi.</li> <li>- Leggere, produrre, rielaborare e manipolare semplici testi rispettando le principali convenzioni ortografiche e sintattiche.</li> </ul> <p><u>Matematica</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Leggere, scrivere e confrontare numeri.</li> <li><input type="checkbox"/> Eseguire le operazioni.</li> <li><input type="checkbox"/> Risolvere problemi</li> <li><input type="checkbox"/> Misurare con strumenti convenzionali e non.</li> </ul>
CONTENUTI ED ATTIVITA'	<p>Attività di tipo disciplinare su specifici contenuti che prevedono lezioni, esercitazioni di approfondimento e applicazione di schemi operativi, rielaborazioni personali, discussioni, relazioni e attività individualizzate. Giochi linguistici per facilitare l'apprendimento della lettura e per migliorare la produzione scritta e/o orale. Comprensione guidata attraverso domande per la comprensione locale. Comprendere il testo di semplici problemi ed individuare la soluzione; rappresentare graficamente e fornire una risposta corretta. Esercizi in forma ludica.</p>
DESTINATARI	Gli alunni delle classi della

	scuola, segnalati dai docenti di classe e autorizzati dai genitori.
ORGANIZZAZIONE	<p>Nel corso dell'anno scolastico 2023/2024 sono state programmate attività di varia durata di ogni lezione sia nel primo che nel secondo quadrimestre</p> <p><b>PRIMO QUADRIMESTRE</b>  <b>Periodo:</b> novembre 2023– gennaio 2024  <b>Organizzazione:</b> incontri giornalieri di 1ora Almeno.</p> <p><b>II QUADRIEMSTRE:</b>  <b>Periodo:</b> febbraio - maggio 2024  <b>Organizzazione:</b> incontri giornalieri di 1ora Almeno.</p> <p><b><u>Attività programmate in tutto il periodo</u></b></p> <hr/> <p>Moduli di attività coordinate da docenti dell'istituto per l'inserimento di alunni stranieri e con bisogni specifici di apprendimento per consolidare e rafforzare le competenze di base.</p>
METODOLOGIA	E' dato spazio all'ascolto, confronto, conversazione, dialogo usando testi stimolo adeguati ai bisogni degli alunni e
	<p>che siano funzionali al superamento difficoltà. Inoltre si utilizza, se necessario, l'aula multimediali con l'impiego di software specifici per lo sviluppo delle capacità logiche.</p> <p>Partendo sempre dal campo esperienziale dell'alunno e da una base concreta, si mirerà al recupero dei concetti e abilità aritmetici, per promuovere nel discente la riflessione sulle strategie e sui processi mentali che pone in essere nella risoluzione di un problema o nell'esecuzione di un'operazione.</p>
MATERIALI UTILIZZATI	Schede operative strutturate e non, per livelli di difficoltà; materiale di manipolazione; software per il rinforzo delle capacità logico-espressive; L.I.M; aula multimediale.
SPAZI	Le classi dei plessi; laboratori multimediali.

RISULTATI ATTESI	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Favorire l'integrazione socio affettiva – culturale in un clima di permanente accoglienza.</li> <li><input type="checkbox"/> Sapersi relazionare in modo consapevole e significativo in vari contesti.</li> <li><input type="checkbox"/> Comprendere l'importanza della collaborazione e del lavoro di gruppo.</li> <li><input type="checkbox"/> Acquisire una maggiore padronanza strumentale.</li> <li><input type="checkbox"/> Consolidare la capacità di ascoltare, comprendere, rielaborare e comunicare.</li> <li><input type="checkbox"/> Stimolare motivazioni forti per un apprendimento significativo e gratificante.</li> <li><input type="checkbox"/> Colmare gli svantaggi, recuperare carenze di apprendimento e di abilità linguistico – espressive, logiche e di metodo di studio, soprattutto nei soggetti cosiddetti “a rischio” che mostrano disagio e difficoltà di apprendimento.</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li><input type="checkbox"/> Il miglioramento del rendimento scolastico;</li> </ul>
VERIFICA E VALUTAZIONE	<p>E' prevista una valutazione iniziale, <i>in itinere</i> e finale attraverso schede di rilevazione delle conoscenze ed abilità.</p> <p>Si attua anche un'osservazione sistematica dell'atteggiamento dei bambini rispetto alle attività proposte (attenzione, ascolto, tempi di applicazione, capacità di seguire la procedura indicata) e dei comportamenti maturati.</p>

Trebisacce, 20 ottobre 2023

F.to


 DIRIGENTE SCOLASTICO  
 Giuseppe *[Signature]* RIZZO